

ПРИНЯТО
на пед.совете МАДОУ
«Детский сад № 54»
протокол № 24
от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 54»
Шабр Шаврина О.И.
Приказ № 133
« 31 » 08 2020 г.



Циклограмма образовательной деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Циклограмма образовательной деятельности группы раннего возраста №1 (с 2 до 3 лет)

Вре мя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание образовательной деятельности				
Прием детей в группе: взаимодействие с родителями; утренняя гимнастика (двигательная активность, осваивание различных видов движения)					
Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, проектная деятельность					
7.00-8.00	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование элементарного представления о себе) - Знакомство с народными игрушками. - Дидактические игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Дидактические /игры по речевому развитию. - Индивидуальная работа по ИЗО - Восприятие смысла стихов, сказок.	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Дидактические /игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность - Наблюдения за работой воспитателя в уголке природы	- Утренняя гимнастика - Восприятие смысла стихов, сказок. - Дидактические игры (сенсорика) Совместная продуктивная деятельность	- Утренняя гимнастика - Дидактические игры (Предметный/ природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Восприятие смысла стихов, сказок. - Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
8.00-8.35	Завтрак (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
8.35-9.00	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.				
Образовательная деятельность.					
9.00-9.10	Познавательное развитие	Действие с бытовыми предметами и экспериментирование с материалами и веществами (глина)	Речевое развитие	Действие с бытовыми предметами и экспериментирование с материалами и веществами (краски, карандаши, бумага)	Речевое развитие
9.10-9.25	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность (игровые упражнения, игры с правилами, пальчиковые игры, элементарный бытовой труд).				
Образовательная деятельность.					
9.25-9.35	Физическое развитие (двигательная активность)	Восприятие смысла музыки	Физическое развитие (двигательная активность)	Физическое развитие (двигательная активность)	Восприятие смысла музыки
9.35-9.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание с помощью взрослых, игра, восприятие смысла сказок потешек, стихов).				

9.50-10.50	Прогулка - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) (выносной материал). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Индивидуальная работа по ЗКР(на основе педагогической диагностики)	Прогулка - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)- Подвижные игры (Лазание)- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (выносной материал).- Индивидуальная работа по двигательной активности. (на основе педагогической диагностики)	Прогулка - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (выносной материал).- Индивидуальная работа по ИЗО (на основе педагогической диагностики)	Прогулка - Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Подвижные игры (Бег)- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (выносной материал).- Индивидуальная работа по ЗКР. (на основе педагогической диагностики)	Прогулка - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды и т.д.)- Подвижные игры (Прыжки)- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (выносной материал).- Индивидуальная работа по сенсорике (на основе педагогической диагностики) .
10.50-11.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание с помощью взрослых, игра, культурно-гигиенические навыки, этикет, восприятие смысла сказок, потешек, стихов)				
11.10-12.10	Обед (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
12.10-15.10	Подготовка ко сну (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)				
15.10-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, (двигательная активность, самообслуживание с помощью взрослых, восприятие смысла сказок потешек, стихов).				
15.25-15.55	Подготовка к полднику, полдник: (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет, игра).				
15.55-16.35	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, работа студии «Ловкие пальчики»				

	<p>Пальчиковые игры (двигательная активность, речевое развитие, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Посещение тренажерной комнаты «Здоровячок» (подгруппа детей); - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков. <p>Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	<p>Азбука эмоций (игра, общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры (сенсорика) - Музыкально-дидактические игры - Игры с составными и динамическими игрушками. <p>Обыгрывание ситуаций (безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	<p>Разучивание потешек (речевое развитие, восприятие смысла стихов, сказок)</p> <p>Действия с бытовыми предметами-орудиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра <p>Педагогические ситуации, дидактические игры (безопасное поведение в природе)</p> <p>Работа студии «Ловкие пальчики» (знакомство с пластическими материалами)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Сопровождение двигательной совместной с педагогом деятельности <p>Дидактические игры, рассматривание сюжетных картинок (безопасность на дорогах)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. (общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картин)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по развитию эмоций - Игры с составными и динамическими игрушками. <p>Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности)</p>
16.35 16.45	Восприятие смысла сказок, стихов				
16.45 17.15	Подготовка к ужину, ужин: (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
17.15 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание с помощью взрослых, игра, восприятие смысла сказок потешек, стихов). Прогулка.				
	<p>Подвижные игры (лазание). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по сенсорике (на основе педагогической диагностики).</p>	<p>Подвижные игры (бег). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).</p>	<p>Подвижные игры (прыжки). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по физическому развитию (на основе педагогической диагностики).</p>	<p>Подвижные игры (лазание). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).</p>	<p>Подвижные игры (метание). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию (на основе педагогической диагностики).</p>
До 1900	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, родительские собрания, работа над проектом, досуги, праздники. Уход детей домой				

Циклограмма образовательной деятельности группы раннего возраста №2 (с 2 до 3 лет)

Вре мя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности					
Прием детей в группе: взаимодействие с родителями; утренняя гимнастика (двигательная активность, осваивание различных видов движения)					
Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, проектная деятельность					
7.00-8.00	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование элементарного представления о себе) - Знакомство с народными игрушками. - Дидактические игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Дидактические /игры по речевому развитию. - Индивидуальная работа по ИЗО - Восприятие смысла стихов, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Дидактические /игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность - Наблюдения за работой воспитателя в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Восприятие смысла стихов, сказок. - Дидактические игры (сенсорика) - Совместная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Дидактические игры (Предметный/ природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Восприятие смысла стихов, сказок. - Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
8.00-8.35	Завтрак (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
8.35-9.00	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.				
Образовательная деятельность.					
9.00-9.10	Познавательное развитие	Действие с бытовыми предметами и экспериментирование с материалами и веществами (глина)	Речевое развитие	Действие с бытовыми предметами и экспериментирование с материалами и веществами (краски, карандаши, бумага)	Речевое развитие
9.10-9.20	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого				
9.20-9.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание с помощью взрослых, игра, восприятие смысла сказок потешек, стихов).				
9.40-10.50	Прогулка - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за рабо-	Прогулка - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом,	Прогулка - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы,	Прогулка - Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Под-	Прогулка - Наблюдение за живой природой (растительный мир:

	гой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) (выносной материал). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Индивидуальная работа по ЗКР(на основе педагогической диагностики)	солнцем, водой ветром и т.д.)- Подвижные игры (Лазание)- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (выносной материал).- Индивидуальная работа по двигательной активности. (на основе педагогической диагностики)	животные, насекомые и т.д.))- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (выносной материал).- Индивидуальная работа по ИЗО (на основе педагогической диагностики)	вижные игры (Бег)- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (выносной материал).- Индивидуальная работа по ЗКР. (на основе педагогической диагностики)	деревья, кустарники, цветы, плоды и т.д.)- Подвижные игры (Прыжки)- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (выносной материал).- Индивидуальная работа по сенсорике (на основе педагогической диагностики) .
10.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание с помощью взрослых, игра, культурно-гигиенические навыки, этикет, восприятие				
11.10	смысла сказок потешек, стихов)				
11.10	Обед (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
12.10					
12.10	Подготовка ко сну (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)				
15.10	Сон (здоровье)				
15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, (двигательная активность, самообслуживание с помо-				
15.25	щью взрослых, восприятие смысла сказок потешек, стихов).				
15.25	Подготовка к полднику, полдник: (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет, игра).				
15.55					
15.55	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность (игровые упражнения, игры с правилами, пальчиковые игры,				
16.05	элементарный бытовой труд).				
Образовательная деятельность.					
16.05	Восприятие смысла музыки	Физическое развитие (двигательная активность)	Физическое развитие (двигательная активность)	Восприятие смысла музыки	Физическое развитие (двигательная активность)
16.15					
16.15	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, работа студий «Юные следопыты», «Ладушки»				

16.35	<p>Пальчиковые игры (двигательная активность, речевое развитие, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Восприятие смысла сказок - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков. <p>Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	<p>Азбука эмоций (игра, общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры (сенсорика) - Музыкально-дидактические игры - Игры с составными и динамическими игрушками. <p>Обыгрывание ситуаций (безопасность собственной жизнедеятельности)</p> <p>Работа студии опытно-экспериментальной деятельности «Юные следопыты»</p>	<p>Разучивание потешек (речевое развитие, восприятие смысла стихов, сказок)</p> <p>Действия с бытовыми предметами-орудиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра <p>Педагогические ситуации, дидактические игры (безопасное поведение в природе)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Сопровождение двигательной совместной с педагогом деятельности; -Посещение тренажерной комнаты «Здоровячок» (подгруппа детей) <p>Дидактические игры, рассматривание сюжетных картинок (безопасность на дорогах)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. (общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картин)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по развитию эмоций - Игры с составными и динамическими игрушками. <p>Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности)</p>
16.35 16.45	Восприятие смысла сказок, стихов				
16.45 17.15	Подготовка к ужину, ужин: (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
17.15 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание с помощью взрослых, игра, восприятие смысла сказок потешек, стихов). Прогулка.				
	<p>Подвижные игры (лазание). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по сенсорике (на основе педагогической диагностики).</p>	<p>Подвижные игры (бег). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).</p>	<p>Подвижные игры (прыжки). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по физическому развитию (на основе педагогической диагностики).</p>	<p>Подвижные игры (лазание). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).</p>	<p>Подвижные игры (метание). Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (выносной материал). Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию (на основе педагогической диагностики).</p>
До 1900	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, родительские собрания, работа над проектом, досуги, праздники. Уход детей домой				

**Циклограмма образовательной деятельности
в младшей группе № 3 (с 3 до 4 лет)**

Вре мя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание образовательной деятельности				
7.00-8.15	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями; утренняя гимнастика: двигательная (овладение основными видами движений).				
	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, проектная деятельность				
	- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности.	- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Дидактические игры (ФЭМП) - Сопровождение самостоятельной деятельности (Знакомство с традициями народов РФ) - Восприятие художественной литературы.	- Ситуации общения(ОБЖ, ПДД) - Дидактические игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	- Изобразительная деятельность - Дидактические игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной деятельности в книжном уголке - Восприятие художественной литературы.	-Дидактические игры по звуковой культуре речи - Дидактические игры по развитию мелкой моторики - Восприятие художественной литературы - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
8.15-8.45	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
8.45-9.00	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность (игровые упражнения, игры с правилами, пальчиковые игры, элементарный бытовой труд).				
	Образовательная деятельность				
9.00-9.15	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие
9.15-9.25	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность (игровые упражнения, игры с правилами, пальчиковые игры, элементарный бытовой труд).				
	Образовательная деятельность.				
9.25-9.40	Познавательности развитие	Речевое развитие	Познавательности развитие	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
9.40-10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				

10.10 11.45	Прогулка Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром) Подвижные игры (лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) Подвижные игры (бег) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ФЭМП (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Наблюдение за живой природой (растительный мир: кустарники, цветы, деревья, семена, плоды) Подвижные игры(прыжки) Самостоятельная деятельность(выносной материал) Индивидуальная работа по физическому развитию (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Наблюдение за неживой природой(почвой, небом, солнцем, водой, ветром) Подвижные игры(ориентировка в пространстве, равновесие) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Наблюдение за явлениями общественной жизни(за работой людей, транспортом и т. д.) Подвижные игры(метание) Самостоятельная деятельность(выносной материал) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию(на основе педагогической диагностики).
11.45 12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, восприятие художественной литературы, общение со взрослыми и со сверстниками, игры).				
12.00 13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).				
13.00 15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)				
15.00 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание.				
15.15 15.45	Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).				
15.45 16.20	Самостоятельная деятельность индивидуальная работа, работа студий «Калейдоскоп», «Мастерилочка»				
	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Самостоятельная продуктивная(конструктивная) деятельность с модулями(на основе педагогической диагностики). Совместная с педагогом театрализованная деятельность Дидактические игры (по ОБЖ, ПДД) Сопровождение самостоятель-	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по развитию психических процессов(на основе педагогической диагностики). Самостоятельная продуктивная(конструктивная) деятельность с бумагой(на основе педагогической диагностики). Сопровождение самостоятель-	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность с модулями(на основе педагогической диагностики). Сюжетно-ролевая игра Восприятие художественной литературы Педагогические ситуации, дидактические игры (ОБЖ,	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Дидактические игры (Предметный/природный мир) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию(на основе педагогической диагностики). Самостоятельная продуктивная(конструктивная) деятельность с природным материалом (на основе педагогической диагно-	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Дидактические игры (Социальный мир) Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность со строительным материалом (на основе педагогической диагностики). Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность

	ной двигательной деятельности (физкультурный зал) Посещение тренажерной комнаты «Здоровячок» (подгруппа детей) Индивидуальная работа по ЗКР(на основе педагогической диагностики).	ной театрализованной деятельности Общение, проблемные ситуации(ОБЖ, ПДД)	ПДД) Индивидуальная работа по ЗКР -дидактические игры (на основе педагогической диагностики).	стики). Дидактические игры(ПДД)	Культурно-досуговая деятельность Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики). Проблемные ситуации (ОБЖ) Работа студий (проводится с разными детьми): студия башкирского языка «Мой край Башкортостан»; спортивная студия «Фитнес»
16.20 16.40	Восприятие художественной литературы				
16.40 17.10	Подготовка к ужину, ужин: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
17.10 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				
	Прогулка Подвижные игры (лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ФЭМП(на основе педагогической диагностики).	Прогулка Подвижные игры (бег) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Подвижные игры (прыжки) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по физическому развитию(на основе педагогической диагностики).	Прогулка Подвижные игры (ориентировка в пространстве, равновесие) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Подвижные игры (метание) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (на основе педагогической диагностики).
До 1900	Работа с родителями: Общение, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, родительские собрания, работа над проектом, досуги, праздники. Уход детей домой				

**Циклограмма образовательной деятельности
в средней группе № 4 (с 4 до 5 лет)**

Вре мя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание образовательной деятельности				
7.00-8.15	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями; утренняя гимнастика: двигательная (овладение основными видами движений).				
	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, проектная деятельность				
	- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности.	- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Дидактические игры (ФЭМП) - Сопровождение самостоятельной деятельности (Знакомство с традициями народов РФ) - Восприятие художественной литературы.	- Ситуации общения(ОБЖ, ПДД) - Дидактические игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	- Изобразительная деятельность - Дидактические игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной деятельности в книжном уголке - Восприятие художественной литературы.	-Дидактические игры по звуковой культуре речи - Дидактические игры по развитию мелкой моторики - Восприятие художественной литературы - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
8.15-8.45	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
8.45-9.00	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность (игровые упражнения, игры с правилами, пальчиковые игры, элементарный бытовой труд).				
	Образовательная деятельность				
9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Познавательности развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	Познавательности развитие
9.20-9.45	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность (игровые упражнения, игры с правилами, пальчиковые игры, элементарный бытовой труд).				
	Образовательная деятельность.				
9.45-10.05	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие
10.05-10.25	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				

10.25 11.45	Прогулка Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром) Подвижные игры (лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) Подвижные игры (бег) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ФЭМП (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Наблюдение за живой природой (растительный мир: кустарники, цветы, деревья, семена, плоды) Подвижные игры (прыжки) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по физическому развитию (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром) Подвижные игры(ориентировка в пространстве, равновесие) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т. д.) Подвижные игры(метание) Самостоятельная деятельность(выносной материал) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию(на основе педагогической диагностики).
11.45 12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, восприятие художественной литературы, общение со взрослыми и со сверстниками, игры).				
12.00 13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).				
13.00 15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)				
15.00 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание.				
15.15 15.45	Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание с помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).				
15.45 16.20	Самостоятельная деятельность индивидуальная работа, работа студий «Кояш», «Разноцветные пальчики»				
	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Самостоятельная Продуктивная (конструктивная) деятельность с модулями(на основе педагогической диагностики). Совместная с педагогом театрализованная деятельность Дидактические игры (по ОБЖ,ПДД) Сопровождение самостоятель-	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по развитию психических процессов (на основе педагогической диагностики). Самостоятельная продуктивная (конструктивная) деятельность с бумагой (на основе педагогической диагностики). Сопровождение самостоятель-	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность с модулями(на основе педагогической диагностики). Сюжетно-ролевая игра Восприятие художественной литературы Педагогические ситуации, дидактические игры (ОБЖ,	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Дидактические игры (Предметный/природный мир) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (на основе педагогической диагностики). Самостоятельная продуктивная (конструктивная) деятельность с природным материалом(на основе педагогической диагно-	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Дидактические игры (Социальный мир) Индивидуальная продуктивная(конструктивная) деятельность со строительным материалом (на основе педагогической диагностики). Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность

	ной двигательной деятельности (физкультурный зал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	ной театрализованной деятельности Общение, проблемные ситуации (ОБЖ, ПДД) Работа студий (проводится с разными детьми): студия татарского языка «Кояш»; студия «Речецветик»	ПДД) Индивидуальная работа по ЗКР -дидактические игры (на основе педагогической диагностики).	стики). Дидактические игры(ПДД)	Культурно-досуговая деятельность Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики). Проблемные ситуации (ОБЖ) Посещение тренажерной комнаты «Здоровячок» (подгруппа детей)
16.20 16.40	Восприятие художественной литературы				
16.40 17.10	Подготовка к ужину, ужин: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
17.10 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				
	Прогулка Подвижные игры (лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ФЭМП(на основе педагогической диагностики).	Прогулка Подвижные игры (бег) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Подвижные игры (прыжки) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по физическому развитию(на основе педагогической диагностики).	Прогулка Подвижные игры (ориентировка в пространстве, равновесие) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по ЗКР (на основе педагогической диагностики).	Прогулка Подвижные игры (метание) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (на основе педагогической диагностики).
До 1900	Работа с родителями: Общение, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, родительские собрания, работа над проектом, досуги, праздники. Уход детей домой				

**Циклограмма образовательной деятельности
в старшей группе № 5 (с 5 до 6 лет)**

Вре	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----	-------------	---------	-------	---------	---------

Содержание образовательной деятельности					
7.00	Прием детей: взаимодействие с родителями; утренняя гимнастика (двигательная, овладение основными движениями);				
8.20	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, проектная деятельность				
	- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Экспериментальная деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Дидактические игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Башкортостана) Восприятие художественной литературы	- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Дидактические игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	- Изобразительная деятельность - Дидактические игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной деятельности в книжном уголке	- Дидактические игры по развитию мелкой моторики - Восприятие художественной литературы - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Артикуляционная гимнастика
8.20-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности, организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд), самостоятельная игровая деятельность (игры с правилами, игровые упражнения)				
1 Образовательная деятельность.					
9.00-9.25	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка)	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие
9.25-9.40	Подготовка к образовательной деятельности, организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд), самостоятельная игровая деятельность (игры с правилами, игровые упражнения).				
2 Образовательная деятельность.					
9.40-10.05	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Познавательное развитие		Познавательное развитие	
10.05-10.25	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				
10.25-11.45	Прогулка - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	Прогулка - Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег)	Прогулка - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность	Прогулка - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность	Прогулка - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).

	- Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по ЗКР	- Самостоятельная деятельность (выносной материал).	ность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по развитию речи	ность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по ФИЗО	- Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по ФЭМП
11.45 12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, восприятие художественной литературы, общение со взрослыми и со сверстниками, игры).				
12.00 13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет,				
13.00 15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)				
15.00 15.10	Постепенный подъем , гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание				
15.10 15.35	Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
15.35 15.40	Организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд)				
Организованная образовательная деятельность.					
15.40 16.05	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие
Самостоятельная деятельность индивидуальная работа, работа студий «Волшебная кисточка», «Речецветик», «Фитнесс»					
16.05 16.30	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Дидактические игры по развитию речи - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Дидактические игры по (ОБЖ, ПДД) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по ФЭМП - Конструктивная деятельность из бумаги - Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности - Ручной труд (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Обыгрывание ситуаций (безо-	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная продуктивная деятельность на основе педагогической диагностики - Сюжетно-ролевая игра - Конструктивная деятельность из природного материала - Конструктивная деятельность из бумаги. Педагогические ситуации, дидактические игры (безопасное поведение в природе). Посещение тренажерной комнаты «Здоровячок» (подгруппа детей)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Дидактические игры (Предметный/природный мир) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по ИЗО - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности - Конструктивная деятельность (конструкторы) - Дидактические игры, рассматривание сюжетных картинок (безопасность на дорогах) Работа студий: (проводится с	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Дидактические игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по развитию речи - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Конструктивная деятельность (модули) - Ручной труд - Проблемные ситуации (безо-

		пасность собственной жизнедеятельности		разными детьми) изостудия «Волшебная точка»; спортивная студия «Калейдоскоп»	пасность собственной жизнедеятельности)
16.30 16.45	Восприятие художественной литературы (развитие речи, игра)				
16.45 17.15	Подготовка к ужину, ужин: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
17.15 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				
	Прогулка -Наблюдение за неживым объектом, подвижная игра на развитие координации движений, воображения. Познавательно – исследовательская деятельность - индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (прыжки на двух ногах). -самостоятельная деятельность (выносной материал). - элементарно-бытовой труд на улице	Прогулка -Наблюдение за живым объектом, Познавательно – исследовательская деятельность - подвижная игра на бросание и ловля мяча, -индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (бросание и ловля мяча), самостоятельная деятельность (выносной материал - элементарно-бытовой труд на улице	Прогулка -Наблюдение за погодой. Познавательно – исследовательская деятельность - подвижная игра на бег, -индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (метание в цель левой и правой рукой) -самостоятельная деятельность (выносной материал) -элементарно-бытовой труд на улице	Прогулка -Наблюдение за разными видами транспорта, Познавательно – исследовательская деятельность – подвижная игра на прыжки с поворотом вправо, влево, -индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (лазание), элементарно-бытовой труд на улице самостоятельная деятельность (выносной материал)	Прогулка -Наблюдение за сезонными изменениями в природе, -Познавательно – исследовательская деятельность - подвижная игра - индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой). -самостоятельная деятельность (выносной материал) -элементарно-бытовой труд на улице
До 1900	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, родительские собрания, работа над проектом, досуги, праздники. Уход детей домой				

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе № 5 (с 6 до 7 лет)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание образовательной деятельности				
7.00	Прием детей: взаимодействие с родителями; утренняя гимнастика (двигательная, овладение основными движениями);				

8.20	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, проектная деятельность				
	- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Экспериментальная деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Дидактические игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Башкортостана) Восприятие художественной литературы	- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Дидактические игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	- Изобразительная деятельность - Дидактические игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной деятельности в книжном уголке	- Дидактические игры по развитию мелкой моторики - Восприятие художественной литературы - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Артикуляционная гимнастика
8.20-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности, организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд), самостоятельная игровая деятельность (игры с правилами, игровые упражнения)				
1 Образовательная деятельность.					
9.00-9.30	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка)	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	
9.30-9.40	Подготовка к образовательной деятельности, организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд), самостоятельная игровая деятельность (игры с правилами, игровые упражнения).				
2 Образовательная деятельность.					
9.40-10.10	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Познавательное развитие	Формирование основ безопасности	Познавательное развитие	Подготовка к обучению грамоте
10.10-10.25	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				
10.25-11.45	Прогулка - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагно-	Прогулка - Познавательное – исследовательская деятельность: наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	Прогулка - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на	Прогулка - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на	Прогулка - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагно-

	стики по ЗКР		основе педагогической диагно-стики по развитию речи	основе педагогической диагно-стики по ФИЗО	стики по ФЭМП
11.45 12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, восприятие художественной литературы, общение со взрослыми и со сверстниками, игры).				
12.00 13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет,				
13.00 15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)				
15.00 15.10	Постепенный подъем , гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание				
15.10 15.35	Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
15.35 15.40	Организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд)				
Организованная образовательная деятельность.					
15.40 16.10	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие
Самостоятельная деятельность индивидуальная работа, работа студий «Волшебная кисточка», «Речецветик», «Фитнесс»					
16.10 16.30	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Дидактические игры по развитию речи - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Дидактические игры по (ОБЖ, ПДД) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по ФЭМП - Конструктивная деятельность из бумаги Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности - Ручной труд (развитие познавательной и исследовательской деятельности). Обыгрывание ситуаций (безопасность собственной жизнедеятельности)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная продуктивная деятельность на основе педагогической диагностики - Сюжетно-ролевая игра из природного материала - Конструктивная деятельность из бумаги. Педагогические ситуации, дидактические игры (безопасное поведение в природе). Посещение тренажерной комнаты «Здоровячок» (подгруппа детей)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Дидактические игры (Предметный/природный мир) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по ИЗО - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности - Конструктивная деятельность (конструкторы) - Дидактические игры, рассматривание сюжетных картинок (безопасность на дорогах) Работа студий: (проводится с разными детьми) изостудия «Волшебная кисточка»	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Дидактические игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по развитию речи Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Конструктивная деятельность (модули) - Ручной труд - Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности)

				точка; спортивная студия «Калейдо- скоп»	
16.30 16.45	Восприятие художественной литературы (развитие речи, игра)				
16.45 17.15	Подготовка к ужину, ужин: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
17.15 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				
	Прогулка -Наблюдение за неживым объектом, подвижная игра на развитие координации движений, воображения. Познавательно – исследовательская деятельность - индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (прыжки на двух ногах). -самостоятельная деятельность (выносной материал). - элементарно-бытовой труд на улице	Прогулка -Наблюдение за живым объектом, Познавательно – исследовательская деятельность - подвижная игра на бросание и ловля мяча, -индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (бросание и ловля мяча), самостоятельная деятельность (выносной материал - элементарно-бытовой труд на улице	Прогулка -Наблюдение за погодой. Познавательно – исследовательская деятельность - подвижная игра на бег, -индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (метание в цель левой и правой рукой) -самостоятельная деятельность (выносной материал) -элементарно-бытовой труд на улице	Прогулка -Наблюдение за разными видами транспорта, Познавательно – исследовательская деятельность – подвижная игра на прыжки с поворотом вправо, влево, -индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (лазанье), элементарно-бытовой труд на улице самостоятельная деятельность (выносной материал)	Прогулка -Наблюдение за сезонными изменениями в природе, -Познавательно – исследовательская деятельность - подвижная игра - индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по физическому развитию (пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой). -самостоятельная деятельность (выносной материал) -элементарно-бытовой труд на улице
До 1900	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, родительские собрания, работа над проектом, досуги, праздники. Уход детей домой				

**Циклограмма образовательной деятельности
в подготовительной группе № 3 (с 6 до 7 лет)**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности					
	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями; утренняя гимнастика: двигательная (овладение основных движений) Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, проектная деятельность				

7.00-8.20	- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Экспериментальная деятельность в уголке природы - Дидактические игры по развитию эмоций - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Сопровождение самостоятельной деятельности в книжном уголке - Дидактические игры по экологии - Восприятие художественной литературы	- Ситуации общения (формирование основ безопасности) - Дидактические игры по (ФЭМП) - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	- Ситуации общения (уважение к труду взрослых) - Музыкально-дидактические игры - Подвижные, имитационные игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности (Знакомство с традициями народов РБ)	- Ситуации общения (ознакомление с социальным миром) - Пальчиковые игры - Дидактические игры по речевому развитию. - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
8.20-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности , организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд), самостоятельная игровая деятельность (игры с правилами, игровые упражнения)				
1 Образовательная деятельность.					
9.00-9.30	Познавательное развитие	Речевое развитие	Подготовка к обучению и грамоте	Формирование основ безопасности	Познавательное развитие
9.30-9.40	Подготовка к образовательной деятельности , организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд), самостоятельная игровая деятельность (игры с правилами, игровые упражнения)				
2 Образовательная деятельность.					
9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	-
10.10-10.20	Подготовка к образовательной деятельности , организация поручений и дежурства (элементарный бытовой труд), самостоятельная игровая деятельность (игры с правилами, игровые упражнения).				
3 Образовательная деятельность					
10.20-10.50	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие (на прогулке)	Физическое развитие	Музыкальное развитие
10.50-11.05	Подготовка к прогулке (самообслуживание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность).				
11.05-12.05	Прогулка - Познавательно исследовательская деятельность - Наблюдение за неживой	Прогулка - Познавательно исследовательская деятельность - Наблюдение за живой природой	Прогулка - Познавательно исследовательская деятельность - Наблюдение за живой природой	Прогулка - Познавательно исследовательская деятельность - Целевая прогулка/экскурсия,	Прогулка - Познавательно исследовательская деятельность - Наблюдение за явлениями

	природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по ЗКР	дой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по (изобразительной деятельности).	родой (растительный мир) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по (ФЭМП)	наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по (речевому развитию).	общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по (физической культуре).
12.05-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, общение со взрослыми со сверстниками, культурно-гигиенические навыки, этикет, восприятие художественной литературы, игры)				
12.15-13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
13.00-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)				
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание				
15.10-15.35	Подготовка к полднику, полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
15.35-16.25	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. работа студий «Геремок», «Мой край Башкортостан», «Планета детства»				
	- Восприятие художественной литературой - Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности) - Опыт – экспериментальная деятельность в мини – лаборатории (развитие познавательно-исследовательской деятельности) - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности - Конструктивно модульная деятельность (из строитель-	- Восприятие художественной литературой - Обыгрывание ситуаций (безопасность собственной жизнедеятельности) - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности - Конструктивно модульная деятельность (из деталей конструктора) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по З.К.Р. - Посещение тренажерной	- Восприятие художественной литературой - Педагогические ситуации, (безопасное поведение в природе) - Сюжетно-ролевая игра - Конструктивно модульная деятельность (из природного материала) - Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества (изобразительная деятельность) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по З.К.Р.	- Восприятие художественной литературой - Дидактические игры, рассматривание сюжетных картинок (безопасность на дорогах) - Дидактические игры (Предметный/природный мир) - Сопровождение самостоятельной деятельности в музыкальном творчестве. - Конструктивно модульная деятельность (из бумаги) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по З.К.Р.	- Восприятие художественной литературой - Проблемные ситуации (безопасность собственной жизнедеятельности) - Ручной труд (развитие познавательно-исследовательской деятельности) - Театрализованные игры, игры – драматизации (игра, социализация) - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Индивидуальная работа на основе педагогической диаг-

	ного материала) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики ости по З.К.Р. - Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе «В стране занимательной математики»	комнаты «Здоровячок» (под- группа детей)	Работа студий (проводится с разными детьми): театральная студия «Теремок»; вокальная студия «Планета детства»	- Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе «В стране занимательной математики»	ностики по З.К.Р.
16.25-16.45	Восприятие художественной литературы: (коммуникация, игровая деятельность)				
16.45-17.15	Подготовка к ужину, ужин: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
17.15-19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка				
	Познавательно исследовательская деятельность -Наблюдения за неживой природой (опыты, эксперименты). -Дидактическая игра (на внимание) -Элементы спортивных игр. - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики (по физическому воспитанию). -Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом -Элементарно - бытовой труд на улице.	Познавательно исследовательская деятельность -Наблюдения за трудом взрослых -Подвижная игра на (ориентировку в пространстве). -Спортивная игра. -Дидактическая игра по (ФЭМП) - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики (по экологии) -Элементарно-бытовой труд (поручения) -Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	Познавательно исследовательская деятельность - Наблюдение за живой природой (животный мир) -Игра драматизация -Спортивные упражнения. -Подвижная народная игра - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по (музыкальному творчеству). - Элементарно-бытовой труд на улице. -Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	Познавательно исследовательская деятельность -Наблюдения за явлениями общественной жизни -Подвижная игра (на внимание). -Дидактическая игра (по музыке) -Спортивные упражнения - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики по (ФЭМП) -Элементарно-бытовой труд на улице. -Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	Познавательно исследовательская деятельность -Наблюдение за неживой природой -Народная игра (малой подвижности.) -Элементы спортивных игр. -Дидактическая игра по ознакомлению с миром природы. - Индивидуальная работа на основе педагогической диагностики (по художественному творчеству). -Элементарно-бытовой труд на улице. -Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.
До 1900	Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации, памятки, анкетирование, родительские собрания, работа над проектом, досуги, праздники. Уход детей домой				