

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54» городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете МАДОУ  
«Детский сад № 54»  
протокол № 8  
от «31» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 54»  
Садовская М.В.  
Приказ № 114  
от «31» августа 2017г.

Рабочая программа студии  
«Юный следопыт»  
воспитанников группы раннего возраста  
на 2017 – 2018 учебный год.

Составила: руководитель  
Шарипова А.Р.

Стерлитамак 2017 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.Паспорт программы студии «Юный следопыт» .....  | 3  |
| 2. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2.1. Цели и задачи реализации Программы.....  | 4  |
| 2.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....   | 4  |
| 2.3. Характеристика особенностей развития воспитанников раннего<br>возраста.....                            | 5  |
| 2.4.Актуальность .....  | 7  |
| 3.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....   | 7  |
| 4. Перспективно-тематическое планирование работы студии в группе раннего<br>возраста.....                   | 8  |
| 5. Система работы с родителями (законными представителями).....   | 13 |
| 6. Формы, методы реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных<br>особенностей воспитанников..... | 14 |
| 7.Условия реализации программы.....   | 15 |

## 1. Паспорт рабочей программы студии «Юный следопыт»

|                      |  |
|----------------------|--|
| Наименование         | Рабочая программа воспитанников группы раннего возраста по организации студии экспериментальной деятельности «Юный следопыт»   |
| Руководитель         | Шарипова Айгуль Разяповна воспитатель МАДОУ «Детский сад № 54» «Ручеёк»  |
| Цель                 | Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию.  |
| Задачи               | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование способов познания путём сенсорного анализа.</li><li>• Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.</li><li>• Формировать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение.</li></ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;</li><li>• Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;</li><li>• Активизировать речь и обогащать словарь детей;</li><li>• Закреплять культурно-гигиенические навыки;</li><li>• Развивать речь, мышление.</li></ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять её красоту.</li><li>• Воспитывать аккуратность при работе с водой.</li><li>• Воспитывать эмпатию, желание помочь другим.</li><li>• Прививать любовь к красоте и мудрости природы.</li></ul> <p>В свободной атмосфере работы дети развивают свои умения:</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею;</p> <p>Манипулятивные: координация движений, умение пользоваться инструментами и технологиями;</p> <p>Социальные: совместное обдумывание и обсуждение, способность исполнять разные социальные роли, терпимость к другому, самодисциплина.</p> |
| Ожидаемые результаты |  |

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Рабочая программа в младшей группе «Юный следопыт» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 54» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан.

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование способов познания путём сенсорного анализа.
- Социально - личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Формировать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение.

**Развивающие:**

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Закреплять культурно - гигиенические навыки.
- Развитие речи, мышления.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять её красоту.
- Воспитывать аккуратность при работе с водой.
- Воспитывать эмпатию, желание помочь другим;
- Прививать любовь к красоте и мудрости природы.

### **2.2. Принципы и подходы реализации Программы:**

- деятельностный подход к развитию личности воспитанников, их психических процессов;
- утверждение гуманных демократических устоев в педагогическом процессе в противовес авторитарным;
- комплексное обучение, организация разносторонней деятельности ;
- учет возрастных особенностей воспитанников
- доступность
- наглядность
- последовательность
- систематичность
- научность и достоверность

### 2.3. Характеристика особенностей развития воспитанников группы раннего возраста

Младший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"); потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения: ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как "надо" (хочется посмотреть "мультки". но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин: не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.). До семи лет малыш поступает в соответствии с актуальными для него в данный момент переживаниями. Его желания и выражение этих желаний в поведении (т.е. внутреннее и внешнее) представляют собой неразделимое целое. Поведение ребенка в этих возрастах можно условно описать схемой: "захотел — сделал". Наивность и непосредственность свидетельствуют о том, что внешне ребенок такой же как и "внутри", его поведение понятно и легко "читается" окружающими. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: "захотел — осознал — сделал". Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д.

Одним из важнейших достижений младшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, отношении, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому младшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

#### **А) Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста №2**

Все воспитанники группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства воспитанников развита мелкая моторика.

Воспитанники группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность.

В игровой деятельности самостоятельно строят свое поведение, выполняют игровые замыслы, придерживаясь игровой роли.

#### **Б) Социально-психологические особенности контингента воспитанников группы раннего возраста №2**

В младшей группе № 2 27 воспитанников, из них 17 мальчиков и 10 девочек. Дети 2015 года рождения. Есть воспитанники из полных семей, есть и из неполных семей, где в семье нет отца. 20 детей постоянно посещают детский сад.

В образовании и развитии воспитанников применяются здоровьесберегающие технологии. Уровень развития воспитанников соответствует данному возрасту. У многих речь развита в соответствии с возрастом, выстраивают полные правильные предложения. Однако, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Опыт общения со сверстниками также оказывает влияние на формирование детского самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении со взрослыми (умение устанавливать контакты со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те или иные роли и т.д.), начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Именно в совместной игре в дошкольном возрасте происходит выделение ребенком "позиции другого", как отличной от своей собственной, снижается детский эгоцентризм.

Опыт общения со сверстниками также оказывает влияние на формирование детского самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении со взрослыми (умение устанавливать контакты со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те или иные роли и т.д.), начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Именно в совместной игре в дошкольном возрасте происходит выделение ребенком "позиции другого", как отличной от своей собственной, снижается детский эгоцентризм.

Таким образом, влияние взрослых на формирование детского самосознания осуществляется двумя способами: непосредственно, через организацию индивидуального опыта ребенка, и опосредованно, через словесные обозначения его индивидуальных качеств, вербальную оценку его поведения и деятельности.

#### **2.4.Актуальность**

На сегодняшний день в системе образования ДОО появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс в ДОО немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности ДОО является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации. Дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания «Активный делатель» - источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект некоторые воспитанники в речи применяют только отдельные слова и фразы. Очень хорошо развиты навыки самообслуживания, трудовые навыки.

Воспитанники активны и любознательны, охотно занимаются различными видами деятельности предусмотренной образовательной программой.

#### **3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:**

- будет создан положительный эмоциональный настрой у воспитанников в процессе проведения экспериментальной деятельности;
- умеют зрительно и тактильно обследования;
- повысится уровень развития мелкой моторики рук, воспитанников раннего возраста;
- увеличится активный словарь воспитанников, повысится качество произношения звуков;
- воспитанники смогут выполнять работу под руководством взрослого;
- использовать названия инструментов и материалов, применяемых в работе;
- воспитанники проявят любознательность, интерес к окружающей действительности.

**Форма оценивания результатов:** совместная работа воспитанника и взрослого.

**Форма представления результатов:** работы воспитанников представляются на выставочных стендах в группах детского сада в виде фотоматериалов.

**Формы подведения итогов:** осуществляется в форме регулярных наблюдений воспитателя за воспитанниками в течение учебного года (с 02.09.17 г. по 31.05.18 г.) Итоговые точки проводятся в середине (декабрь) и в конце учебного года (май). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (в том числе в поддержке ребёнка, построения его образовательной коррекции особенности его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

#### 4. Перспективно - тематическое планирование студии опытно экспериментальной деятельности в группе раннего возраста.

| месяц    | Название занятий                  | Задачи занятий   | Материал   |
|----------|-----------------------------------|--|--|
| сентябрь |                                   | Адаптационный период   |  |
| октябрь  | Узнаем, какая вода                | Формировать у воспитанников представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода может быть теплой и холодной, что вода прозрачная, но она может стать мутной.                            | Три одинаковые емкости с закрытыми крышками (1 пустая, 2 с чистой водой, 3 с окрашенным жидким красителем (фиточай) и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром) |
|          | Бумага, её качества и свойства    | Формировать представления узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)          | Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой, алгоритм описания свойств материала.   |
|          | Древесина, её качества и свойства | Формировать представления узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять качества (твердость, структура поверхности -гладкая,шершавая; степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). | Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала                                 |
|          | Что в пакете?                     | Формировать у воспитанников  | Полиэтиленовые   |



|         |                                       |   |  |
|---------|---------------------------------------|---|--|
|         |                                       | представление о том, что вокруг нас воздух, и обнаружить его можно в окружающем пространстве.   | пакеты.  |
| ноябрь  | Глина, её качества и свойства         | Формировать представления узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает)                   | Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств.                                |
|         | Игры с воздушным шариком и соломинкой | Познакомить воспитанников с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.   | Воздушные шарики, емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо-мягкий, другой надут сильно-упругий)                     |
|         | У кого какие детки?                   | Выделить общее строение семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян; ядрышко, оболочка  | Овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива) подносы, ножи для овощей, лупа, молоточек, изображение растений, коллекция семян и растений. |
|         | Горячо-холодно                        | Формировать у воспитанников умение определять температурные качества веществ и предметов.   | Емкости с водой разной температуры, ванночки   |
| декабрь | Цветные льдинки                       | Формировать у воспитанников представление о том, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.   | Стаканчики, краска, палочки для размешивания, формочки, веревочки  |
|         | Игры с соломинкой                     | Познакомить воспитанников с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.   | Трубочки для коктейля, емкости с водой.  |
|         | Ткань, её качества и свойства         | Формировать представления узнавать вещи из ткани, определять её качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства ( мнется, рвется, намокает, | Образцы хлопчатобумажной ткани двух, трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания                 |

|         |                           |   |  |
|---------|---------------------------|---|--|
|         |                           | горит)  | свойств материала.   |
|         | Наши помощники            | Познакомить воспитанников с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши - слышать, нос- определять запах, язык - определять вкус).                | «Чудесная коробочка» ( с дырочками, что бы уловить запах) в которой находится лимон, яблоко, бубен, чайник с водой.      |
| январь  | Легкий - тяжелый          | Познакомить воспитанников, что предметы бывают легкие и тяжелые. Обучать определять вес предметов, и группировать предметы по весу (легкий – тяжелый)         | Чебурашка и крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные листья с песком и листьями, камешками и пухом. |
|         | Что звучит?               | Формировать у воспитанников умение определять по издаваемому звуку предмет  | Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.  |
|         | Музыка или шум?           | Формировать у воспитанников умение определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.  | Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со звуками.       |
| февраль | Надувание мыльных пузырей | Формировать умение пускать пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.                                       | Тарелка, поднос, стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками, на конце, мыльный раствор в емкости.                |
|         | Ветер по морю гуляет      | Формировать у воспитанников обнаружить воздух.  | Таз с водой, модель парусника.   |
|         | Что в коробке?            | Познакомить воспитанников со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать что свет не проходит через непрозрачные предметы. | Коробка с крышкой в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.   |

|      |                          |  |  |
|------|--------------------------|--|--|
|      | Волшебная кисточка       | Познакомить воспитанников с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого-оранжевый, синего и красного – фиолетовый).  | Красная, синяя, желтая гуашь; палитра, кисточки; пиктограмма с изображением двух цветных пятен, листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров.   |
| март | Веселые человечки играют | Познакомить воспитанников со строением тела человека; туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, голова, уши, шея; лицом, нос, глаза, брови, рот, волосами.  | Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), чудесный мешочек, муляжи частей тела человека.   |
|      | Нарисуем свой портрет.   | Познакомить воспитанников со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить воспитанников со свойствами воды (цвет, запах); развивать навыки проведение первых опытов; развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого. | Маркеры, губки, зеркало (одно большое и маленькое) салфетки, кисти, клей.  |
|      | Починим игрушку.         | Познакомить воспитанников со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола, прическа, одежда и именем, с тем что лицо может отражать чувства человека (настроение).   | Образцы контура тела человека, части руки, ноги стопы, туловище разного размера, шея, голова (с ушами); изображение эмоционального состояния человека (разные выражения лица); изображение причесок; одежды для девочек и мальчиков. |
|      | Бантик из бумаги         | Познакомить воспитанников со   | Кукла, полоски   |

|        |                                    |   |   |
|--------|------------------------------------|---|---|
|        | и ткани                            | свойствами бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани ( мнется, её можно стирать и гладить)  | бумаги и ткани, емкость с водой.  |
| апрель | Почему по дорожкам побежали ручьи? | Познакомить воспитанников со свойствами снега ( тает и превращается в воду)   | Прогулка по улице   |
|        | Песок                              | Формировать у воспитанников понятие о том, что при проведении опыта с песком детям предлагается пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой.   | Песок, плакат с изображением фигур, форм.   |
|        | Делаем дорожки и узоры из песка    | Знакомить воспитанников со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого - нет)  | Песок, емкость с водой, бутылочка   |
|        | Почему не получается пирожок?      | Знакомство воспитанников со свойствами песка (песок сухой - сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок - влажный, из него можно изготавливать куличики).   | Песок, формочки   |
| май    | Разноцветные капли                 | Познакомить воспитанников со свойствами красок<br>Познакомить воспитанников со строением тела человека; туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, голова, уши, шеи; лицом, нос, глаза, брови, рот, волосами.                                       | Краски разных цветов, емкость с водой, кисть, бумага, ватные палочки.<br>Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), чудесный мешочек, муляжи частей тела человека. |
|        | Ох, водичка хороша                 | Познакомить воспитанников со свойствами воды (цвет, запах); развивать навыки проведение первых опытов; развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого.<br>расположением его частей. | 3 стакана с водой, зеленая краска, кисть, обруч, голубая ткань, домашние и морские животные, сахар, песок, одноразовые стаканчики для питья, игрушечный зайчик.                   |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  | На прогулке ветерок | Познакомить воспитанников со свойствами воздуха (движение, направление).                           | Бумажные вертушки, султанчики   |
|  | Деревянный брусочек | Познакомить воспитанников с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое, не тонет). | Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева; ложка, карандаш, матрешка, стул, емкость с водой. |

### 5. Система работы с родителями (законными представителями).

| Период         | Содержание работы   | Форма работы                                     | Ответственные                 |
|----------------|---|--|-------------------------------|
| Ноябрь-февраль | «Проект по опытно-экспериментальной деятельности по изучению неживой природы»         | Совместное оформление альбома о неживой природе. | Визгалова М.<br>Сайфуллина Р. |
| Январь         | «Экспериментирование в младшей группе»  | Консультация                                     | Шарипова А.Р.                 |
| Март           | «Смешенные краски»  | Выставки работ                                   | Шарипова А.Р.                 |
| Апрель         | «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности детей младшего возраста» | Консультация                                     | Шарипова А.Р.                 |
| Май            | «Экспериментирование в детском саду»  | Анкетирование                                    | Шарипова А.Р.                 |

**6. Формы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Формы работы с воспитанниками:**

- индивидуально - дифференцированная;
- групповая;
- совместная деятельность воспитанников со взрослым.

**Методы работы с воспитанниками:**

- словесный ( объяснения, беседы)
- наглядный (демонстрация наглядных материалов, иллюстраций)
- проблемно-мотивационный метод
- использование сюрпризных моментов
- подвижные игры
- интеграция образовательных областей

**7. Условия реализации Программы:**

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст детей:** 2-3 года

**График работы:** вторник, вторая половина дня, **15:45-16.00.**

**Продолжительность образовательной деятельности:** 15 минут.

**Количество занятий:** 36, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

**Количество детей:** 15 детей.

**Формы занятий:** совместная деятельность педагога с воспитанниками

**Материально- техническое оснащение, оборудование программы:**

Иллюстрации по опытно-экспериментальной деятельности, элементы муляжа фруктов и овощей, настольно-печатные игры.

Аудиозапись звучание воды, шуршание бумаги, звук ветра, хруст снега, звучание моря, волны. Чтение сказок об окружающем мире, видеозапись окружающего мира.