

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54» городского округа г. Стерлитамак  
Республика Башкортостан

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете МАДОУ  
«Детский сад №54»  
протокол № В  
от « 31 » 08 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад №54»  
Садыкеева М.В. *М.В. Садыкеева*  
Приказ № 114  
» 08 2017г.

Рабочая Программа работы студии  
«Речецветик»  
в средней группе  
на 2017-2018 учебный год.

Составил руководитель: Валиева Н. В.

Стерлитамак – 2017

## Содержание:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
2.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
2.3. Характеристика особенностей развития воспитанников средней группы.....	5
2.4. Актуальность.....	8
3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....	8
4. Перспективно-тематическое планирование студии «Речецветик» в средней группе.....	10
5. Система работы с родителями (законными представителями).....	16
6. Формы, методы реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.....	17
7. Условия реализации программы.....	17

## 1. Паспорт программы

Наименование	Программа по организации студии «Речецветик» в средней группе
Составитель:	Валиева Н. В. воспитатель МАДОУ «Детский сад № 54»
Цель:	совершенствование и коррекция звуковой стороны речи воспитанников, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отрабатывать дикцию: обучать детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li><li>• Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</li><li>• Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li><li>• образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);</li><li>• Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</li><li>• Формировать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</li><li>• Формировать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</li></ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие слухового восприятия.</li><li>• Развитие связной речи.</li><li>• Развитие мелкой моторики.</li></ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать умение работать в группе.</li><li>• Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.</li><li>• Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к</li></ul>

	окружающим.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;</li> <li>• различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;</li> <li>• произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>• рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;</li> <li>• выполнять упражнения для пальцев и кистей;</li> <li>• пересказывать сказку по мнемотаблице;</li> <li>• согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</li> </ul>

## **2. Пояснительная записка.**

### **2.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Рабочая программа студии «Речецветик» в средней группе разработана в соответствии с Основной образовательной программой «Детского сада № 54» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан.

**Цель:** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи воспитанников, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- Отрабатывать дикцию: обучать детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Формировать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Формировать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в группе.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **2.2. Принципы и подходы реализации Программы:**

- деятельностный подход к развитию личности воспитанников, их психических процессов ;
- утверждение гуманных демократических устоев в педагогическом процессе в противовес авторитарным;
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- комплексное обучение, организация разносторонней деятельности ;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- доступность;
- наглядность;
- последовательность;
- систематичность;
- научность и достоверность.

## **2.3. Характеристика особенностей развития воспитанников средней группы.**

### **А) Возрастные особенности детей шестого года жизни группы №5**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Б) Социально-психологические особенности контингента воспитанников подготовительной группы №5**

В средней группе №5 29 воспитанников, из них 18 мальчиков и 11 девочек. Дети 2013-2014 года рождения. Есть воспитанники из полных семей, есть и из неполных семей, где в семье нет отца. 27 воспитанников постоянно посещают детский сад.

В образовании и развитии воспитанников применяются здоровьесберегающие технологии. Уровень развития воспитанников соответствует данному возрасту. У многих речь развита в соответствии с возрастом, выстраивают полные правильные предложения. Однако, некоторые воспитанники в речи применяют только отдельные слова и фразы. Очень хорошо развиты навыки самообслуживания, трудовые навыки.

Воспитанники активны и любознательны, охотно занимаются различными видами деятельности предусмотренной образовательной программой.

## **2.4.Актуальность**

Правильно говорить в наше время могут не многие. Своей речью мы пользуемся для того, что бы передать свои мысли.

Главной потребностью и функцией – является для нас речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность.

Невозможно, без оценки речевого развития, судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка.

Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у воспитанников связную речь, учитывая возраст воспитанников. Для этого они используют чистоговорки, скороговорки, загадки и организуют звукоподражательные игры.

Следует помнить, чтобы развивать речь воспитанников необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику воспитанников, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания воспитанникам.

## **3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:**

- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей;
- Пересказывать сказку по мнемотаблице;
- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

**Форма оценивания результатов:** совместная работа воспитанника и взрослого.



**Форма представления результатов:** разученные стихотворения, потешки, скороговорки, пальчиковые игры, умения составлять, пересказывать рассказы, сказки, с использованием мнемотаблиц.

**Формы подведения итогов:** осуществляется в форме регулярного наблюдения воспитателей за воспитанниками в течение учебного года (с 04.09.2017. по 31.05.2018.).

Итоговые точки проводится в середине (декабрь) и в конце учебного года (май).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### 4. Перспективно- тематическое планирование студии «Речевчик» в средней группе.

Месяц	Название занятий	Задачи занятий	Материал
СЕНТЯБРЬ	1 «Закрепление и повторение»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов типа «дом». Упражнять в делении слов на слоги	Предметные картинки, схемы, шапочки-схемы, сигналы.
	2 «Рыбы»	Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, обобщающее слово. Обучать образовывать притяжательные прилагательные. Обучать составлять предложения по опорным словам. Обучать составлять рассказ по серии картин «Сом»	Предметные картинки, серия картинок к рассказу «Сом»
	3 « Огород. Труд взрослых на полях и в огородах »	Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях. Обучать составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Обучать согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами <i>нет, много, мало, 5—10</i> (формы на <i>-ок, -ов, -ек, -ев, -ей</i> ). Составить небольшой	Предметные картинки, сюжетные картинки, фланелеграф, схемы

		описательный рассказ по образцу воспитателя о собранном урожае. Упражнять в составлении простейшей мнемотаблицы.		
	4	Сад. Труд взрослых в садах.	Закрепить названия фруктов и фруктовых деревьев. Обучать образовывать относительные прилагательные. Обучать согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Обучать составлять рассказ по сюжетной картине «В саду».	предметные картинки, картина «Фрукты», натуральные фрукты, схемы, фланелеграф.
ОКТАБРЬ	5	«Звук и буква «А»»	Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» А, а. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Обучать находить букву среди других букв	предметные картинки, схемы, магнитная доска, палочки, карандаши, трафареты букв, тетради.
	6.	« Лес»	Упражнять в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знание о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Обучать подбирать родственные слова. Обучать составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> и предложного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос « <i>где?</i> ».	Предметные и сюжетные картинки, лото.
	7.	«Звук и буква «У»»	закрепить правильное произношение звука [у] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить знания о букве «У»; уметь находить букву «У» среди других букв.	предметные картинки, схемы, шапочки схемы, карандаши, тетради, таблица, кассы.
	8.	« Перелётные птицы »	Закрепить названия перелетных	предметные картинки,

		птиц и обобщающее слово. Обучать употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количественными числительными. Обучать пересказывать рассказ «Ласточка» по плану.	наборы конвертов с геометрическими формами, образцы, картина «Птицы».	
Н О Я Б Р Ъ	9.	«Русская народная игрушка»	Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить название материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и с народным промыслом. Обучать составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> . Обучать составлять описательный рассказ о русской народной игрушке	иллюстрации, игрушки, коробка, ящик, пакет.
	10.	«Звук и буква «О»»	закрепить артикуляцию, характеристику и правильна произнесение звука [о]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить знания о букве «О».	предметные картинки, схемы, шапочки схемы, тетради, карандаши, кассы букв
	11.	«Ателье»	Закрепить название профессий. Обучать согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Обучать образовывать относительные прилагательные. Обучать составлять рассказ по картине «Портниха»	предметные картинки, набор тканей, картина «Портниха», мяч.
	12.	«Стройка»	Познакомить с профессиями строителей. Обучать подбирать к предмету действия. Обучать согласовывать существительные с глаголами в роде и числе. Обучать составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть?».	Предметные и сюжетные картинки.
	13.	«Моя квартира»	Обучать составлять предложения с предлогами <i>через</i> и <i>между</i> . Обучать составлять рассказ по	Сюжетные картинки, карточки – схемы, разные игрушки, мяч.

		собственным наблюдениям.		
ДЕКАБРЬ	14.	«Фабрики и заводы»	Познакомить с некоторыми названиями фабрик и заводов. Уточнить профессии людей. Обучать составлять предложения с предлогом <i>возле</i> . Побуждать к составлению небольшого описательного рассказа по картине с помощью мнемотаблицы	предметные и сюжетные картинки, мнемотаблица.
	15.	«Звук и буква «М»»	Закрепить правильное произношение звука [м] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.	предметные картинки, картины «Друзья» и «Петрушка-почтальон» (пособие «Звучащее слово»), схемы, шапочки-звуки, карандаши, тетради, кассы букв.
	16.	«Зимующие птицы»	Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Побуждать к составлению небольшого описательного рассказа по картине с помощью мнемотаблицы.	Серия картин «Синичка»
	17.	«Звук и буква «С»»	Закрепить правильное произношение звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; обучать читать слоги и слова, напечатанные на доске.	: предметные картинки, схемы, тетради, Карандаши, кассы букв, доска, маркер.
ЯНВАРЬ	18.	«Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши»	Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах. Закрепить название профессий. Обучать подбирать синонимы. Обучать пересказывать рассказ «Спор животных» по ролям.	Предметные и сюжетные картинки
	19.	«Звук и буква «Х»»	Закрепить произношение звука [х] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе	предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица

		слов; учить образовывать притяжательные прилагательные.	
	20. « Там, где была пустыня »	Активизировать пассивный и активный словарь, закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни в пустыне. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в винительном падеже единственного и множественного числа. Обучать пересказывать рассказ «Верблюд»	предметные картинки
ФЕВРАЛЬ	21 « Звук и буква «Р»»	Закрепить произношение звука [р] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять в звукобуквенном анализе и чтении слов.	предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв.
	22. « На Крайнем Севере»	Закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера. Формировать умение составлять описательные рассказы о животных Севера.	мультимедийное оборудование, демонстрационные пособия.
	23. « Звук и буква «Ш»»	закрепить произношение звука [ш] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; упражнять в выкладывании слов с буквой «Ш».	предметные картинки, схемы, тетради карандаши, кассы букв.
	24. « Транспорт. Правила дорожного движения». Пересказ сказки с опорой на предметные картинки « Как колобок свою сестрицу догонял»	Систематизировать представления воспитанников о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Обучать детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки.	Предметные картинки
М	25. « Звук и буква «Ы»	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы];	предметные картинки, схемы, кассы букв,

		развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Й»; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.	трафареты, тетради, карандаши, палочки, таблица.
26.	« Животные жарких стран »	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Обучать подбирать эпитеты, синонимы. Обучать согласовывать числительные с существительными. Обучать пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на картинки.	Предметные и сюжетные картинки
27.	« Зоопарк »	Активизировать словарь. Обучать подбирать эпитеты. Формировать умения составлять предложения с однородными членами. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, -ечк, -онок, -енок</i> . Обучать образовывать притяжательные прилагательные; составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Обучать пересказывать рассказ «В зоопарке» по мнемотаблице.	интерактивная доска, проектор, предметные картинки.
28.	«Почта»	Уточнить словарь по теме. Обучать подбирать синонимы. Уточнить пространственное значение предлога <i>из-за</i> , составлять с ним предложения. Обучать образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Обучать составлять рассказ по серии картинок «Почта. Путешествие письма»	демонстрационный материал, презентация
АП	29. «Ранняя весна»	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные	картина “Весна”, макеты цветов.

		признаки ранней весны. Обучать составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия. Обучать детей пересказывать рассказ «Пчёлки на разведке» с опорой на предметные картинки.	Магнитофон, кассета с релаксационной музыкой. Костюмы (или шапочки) зверей: заяц, волк, медведь, лиса, колобок, зонтик.
	30. « Космос »	Закрепить знания о космосе, космонавтах Обучать употреблять в речи несклоняемые существительные. Обучать образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах Обучать пересказывать рассказ «Первый космонавт».	демонстрационные картинки, проектор.
	31. « Звук и буква «Л»	закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; обучать выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки.	предметные картинки, схемы, кассы букв, тетради, карандаши, таблица, картина «Обед» (из серии «Звучащее слово») мяч.
	32. « Библиотека »	Обучать подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря Обучать составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа. Обучать согласовывать числительные с прилагательными и существительными Обучать составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь»	Сюжетная картина «Библиотекарь»
МАЙ	33. « Профессии службы быта »	Дать детям представление о труде любой службы быта (фотограф, сапожник и др.)	Картины: продавец, парикмахер, фотограф, сапожник, часовщик и

		Обучать образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Обучать составлять рассказ по картине, опираясь на план.	др.
34.	« Звук и буква «Н»	закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки.	предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, трафареты, палочки, кассы букв, цифровые ряды фишки.
35.	« Школа. Школьные принадлежности »	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях. Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образовывать существительные (множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами. Обучать составлять рассказ по картине «Учительница».	Предметные и сюжетные картинки
36.	« Закрепление. Составление рассказа «Ласточки»»	Обучать воспитанников составлять рассказ по опорным словам; развивать память, воображение.	Предметные и сюжетные картинки

### 5. Система работы с родителями (законными представителями).

Период	Форма работы	Содержание работы	Ответственные
Октябрь	Памятка для родителей	«Роль семьи в воспитании речи детей»	Валиева Н. В.



Ноябрь		«Игры и игровые задания для развития речи детей дома».	
Декабрь	Презентация	«Развитие речи среднего дошкольного возраста в образовательной деятельности»	Валиева Н. В.
Февраль	Анкетирование	«Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста».	Валиева Н. В.
Март	Консультация	«Чтение художественной литературы детям с рождения до школы» «Мнемотехника в разучивании стихотворений».	Валиева Н. В.
Апрель	Папки передвижки	«Составляем и используем мнемотаблицы дома»	Валиева Н. В.
Май	Вечер	«Весна в стихах поэта»	Валиева Н. В.

## **6. Формы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

### **Формы работы с воспитанниками:**

- индивидуально- дифференцированная;
- групповая;
- совместная деятельность воспитанников со взрослым.

### **Методы работы с воспитанниками:**

- словесный ( объяснения, беседы, )
- наглядный (демонстрация наглядных материалов, иллюстраций)
- практические
- проблемно-мотивационный метод
- использование сюрпризных моментов
- подвижные игры
- интеграция образовательных областей
- опосредованные
- репродуктивные
- продуктивные

## **7. Условия реализации Программы:**

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст детей:** 4-5лет

**График работы:** вторник, вторая половина дня,15:40 -16.00.

**Продолжительность занятий:** 20 минут.

**Количество занятий:** 36, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

**Количество воспитанников:** 15 воспитанников.

**Формы занятий:** совместная деятельность педагога с воспитанниками.

**Материально-техническое оснащение, оборудование программы:**

Иллюстрации по теме: части тела, осень, фрукты, дом, электроприборы, рабочие инструменты, одежда, домашние животные, животные жарких стран, хлебные продукты, молочные продукты, мясные продукты, наземный транспорт, город, профессии, детский сад, насекомые, лето.

Презентации детский сад, плоды и семена, насекомые, ягоды, история возникновения воздушного транспорта.

Аудиозапись со звуками животных, с голосами птиц, голоса диких животных Африки, с релаксационной музыкой.